

Содержание

Пояснительная записка	4
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	6
1.2. Цель и задачи воспитания.....	6
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы	7
1.3.1. Уклад школы.....	8
1.3.2. Воспитывающая среда школы	9
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	10
1.3.4. Социокультурный контекст.....	11
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	12
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	12
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	15
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	19
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	25
2.1. Основные направления воспитания обучающихся.....	25
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	25
2.2.1. Основные школьные дела	26
2.2.2. Классное руководство	28
2.2.3. Школьный урок.....	32
2.2.4. Внеурочная деятельность	33
2.2.5. Самоуправление.....	36
2.2.6. Детские общественные объединения	38
2.2.7. Профорientация.....	41
2.2.8. Школьные медиа	43
2.2.9. Предметно-пространственная среда	43

2.2.10. Работа с родителями.....	44
2.2.11. Профилактика и безнадзорность.....	45
2.2.12. Социальное партнерство.....	47
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	48
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	48
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	48
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	49
3.4. Кадровое обеспечение	54
3.5. Нормативно-методическое обеспечение.....	55
3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	55
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	55
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Шиковской СШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, а так же внесены изменения на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Шиковской СШ, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Шиковской СШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания МБОУ Шиковская СШ разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в МБОУ Шиковской СШ в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Шиковской школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Шиковской школе: создание условий для личностного развития,

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в Шиковской школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип—гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Шиковской школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основными традициями воспитания в МБОУ Шиковской СШ являются следующие:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;

-важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся ежемесячно на единых общешкольных линейках);

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в МБОУ Шиковская СШ является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

-ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДШ).

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шиковская средняя школа» располагается в селе Шиковка, Павловского района Ульяновской области. Обучающиеся проживают в нескольких населённых пунктах: с.Шиковка, д. Новая Андреевка, д. Благодатка, посёлок Гремучий. Обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование посещая кружки МБУДО ЦРТДЮ МО «Павловский район», проводимые на базе школы.

Социокультурная среда села сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей изначально раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Все педагоги также проживают на территории данных населенных пунктов, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе работает педагог- психолог.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях,

проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном.

В школе действуют: школьный волонтерский отряд «Горячие сердца», первичное отделение РДШ, отряд «Юнармия», музейная дружина, отряды ЮИД и ДЮП, школьный спортивный клуб «АТЛЕТ», орган ученического самоуправления «Страна Школярия». Большую роль в воспитании детей школа возлагает на создание в 2021 году на базе нашей школы Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», весомый вклад в воспитание обучающихся делает школьная библиотека и школьный музей Боевой и трудовой славы.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в Шиковской школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания,

реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шиковская средняя

школа» располагается в селе Шиковка, Павловского района Ульяновской области. Обучающиеся проживают в нескольких населённых пунктах: с.Шиковка, д. Новая Андреевка, д. Благодатка, посёлок Гремучий. Обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование посещая кружки МБУДО ЦРТДЮ МО «Павловский район», проводимые на базе школы.

Социокультурная среда села сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей изначально раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Все педагоги также проживают на территории данных населенных пунктов, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией МО «Шаховское сельское поселение», сельской библиотекой, СДК, КПДН, «Пожарной частью», МБУДО ЦРТДЮ МО «Павловский район», редакцией местной газеты «Искра», Центром «Семья», ФАП, модельной библиотекой имени Сулова М.И. села Шаховское. Школа также взаимодействует с образовательными организациями Павловского района.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу,

	<p>этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p>

	<p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность,</p>

	<p>инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
--	---

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам,</p>

	<p>традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы</p>

	<p>культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>

	<p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной</p>

	направленностей.
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным,</p>

	<p>расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов</p>

	<p>России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и</p>

	<p>мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p>

	<p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики</p>

антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Школьные медиа», «Детские общественные объединения».

2.2.1. Основные школьные дела

Важным средством воспитания в МБОУ Шиковская СШ являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», конкурс букетов приуроченный к «Дню пожилого человека», День учителя, «Концерт, посвященный Дню Матери», Праздничная программа посвященная 23 февраля, «Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта», День Земли, «День Победы», «День снятия блокады Ленинграда», Новогодние праздники: утренники и КВН, «Последний звонок»;

- экскурсия по школе «Здравствуй, школа»; проведение школьных праздников с участием актива старшеклассников: «Посвящение в первоклассники», «Прощане с азбукой» и т.д.;

- цикл праздников и утренников с участием детей: «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «До свидания, школа» и др.

На внешкольном уровне в МБОУ Шиковской СШ являются приоритетными следующие направления:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Свеча памяти», «Сад Памяти», «Георгиевская

ленточка», «Окна Победы», «Обелиск», «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Родник», "Энергосбережение" (в сборе батареек активноучаствуют семьи);

2.Открытые дискуссионные площадки (дебаты, учебные суды, встречи с главой местной администрации, представителями власти)

-комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны.

3.Проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с сельской библиотекой, СДК, ФАП, семьями обучающихся спортивные соревнования, праздники, фестивали, выступления на митинге на памятнике ко Дню Победы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:

-Смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества.

-Торжественные линейки, ежемесячно подводящие итоги работы в классах и школе с награждениями.

-Общешкольные праздники - ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

Традициями МБОУ Шиковской СШ являются:

-«День Учителя» - поздравление учителей и ветеранов педагогического труда, администрацией школы, родителями и учениками;

-встречи с вдовами ветеранов ВОВ, тружениками тыла, детьми войны-они приурочены традиционно к событиям, связанным с Днём Победы;

-Линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Принятие в члены детской общественной организации», «Последний звонок»);

На уровне классов:

- выборы в Совет класса;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т. п.) МБОУ Шиковской СШ организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

В работу классного руководителя МБОУ Шиковской СШ входит:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке,

проведении и анализе

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

В работу классного руководителя МБОУ Шиковской СШ входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

5. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

В работу классного руководителя МБОУ Шиковской СШ с учителями, работающими в данном классе входит:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше

узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Основными видами и формами работы классного руководителя МБОУ Шиковской СШ с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;
3. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
4. Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
5. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС;
6. Консультационный пункт - родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
7. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

2.Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3.Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4.Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.3. Школьный урок

Каждый урок в МБОУ Шиковской СШ предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;

- в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ Шиковская СШ осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ Шиковской СШ происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний,

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1-4 классы

-духовно-нравственное направление «Культура в твоей жизни»,

призванное способствовать самореализации учащихся в различных видах духовной, нравственной, трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум, развитию творческих способностей детей;

-физкультурно-спортивное направление «Общая физическая подготовка», призванное расширить спортивные, здоровьесберегающие представления младших школьников, обеспечить практическую деятельность учащихся по данным темам.

-социальное направление «Разговор о здоровье и правильном питании», призванное расширить знания учащихся о правильном питании и здоровом образе жизни;

- общеинтеллектуальное направление «Секреты речи», направленное на развитие познавательных способностей учащихся;

-общекультурное направление «Театр», направленное на развитие творческих способностей учащихся;

Таким образом, основной формой организации внеурочной деятельности школьников по данным направлениям выступает проектная деятельность.

5-9 классы

-духовно- нравственное направление –«Уроки нравственности» развивает в детях нравственное отношение к людям, патриотизм, доброту;

- спортивно- оздоровительное направление – «Физическая культура» воспитывает стремление к здоровому образу жизни;

-общекультурное направление – «Азбука общения » развивает уважительное отношение к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

-общеинтеллектуальное направление – «Решение нестандартных задач по математике» способствуют развить логическое мышление.

- социальное направление - «Основы финансовой грамотности» направленно на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Основной формой внеурочной деятельности выступает проектная деятельность.

10-11 классы

-духовно- нравственное направление –«Я и моё Отечество» направлено на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

-спортивно- оздоровительное направление – «Спортивные игры» направлено на всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

-общекультурное направление – «Основы медицины» направлено на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.

-общейнтеллектуальное направление – «Химия в медицине» направлено на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, развитие интеллектуально-творческого потенциала.

- социальное направление - ««Основы бизнеса и предпринимательства для школьников» направленно на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Основной формой внеурочной деятельности выступает проектная деятельность.

2.2.5.Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Детское самоуправление в МБОУ Шиковской СШ осуществляется через детскую организацию «Страна Школярия» .

Этот орган представлен ученическим комитетом школы возглавляемым председателем учкома, заместителем председателя учкома, секретарем, а так же комитетами «Учеба и дисциплина», «Досуг», «Спорт и здоровье», «Правопорядок», «Информации и печати», «Служба примирения» .

Выбор председателя осуществляется в процессе проведения выборов, раз в 2 года. Участвуют в выборах ученики 5-11классов. Председатель и заместитель председателя представляют интересы школы в районе.

Каждый комитетом отвечает свое направление работы.

«Учеба и дисциплина» - занимается всеми образовательными траекториями, принимает участие в подготовке олимпиад, интеллектуальных игр, конкурсов, встречается с администрацией школы по вопросам образования.

«Досуг» - инициирует и проводит лично значимые дела и события для школьников (соревнования, конкурсы, фестивали, акции и т.д.)

«Спорт и здоровье»- имеет возможность координировать деятельность классов в спортивных мероприятиях, соревнованиях.

«Правопорядок»- занимается всеми вопросами дисциплины, правонарушений. Иницирует участие в конкурсах, мероприятиях данной направленности, проведение встреч с представителями правопорядка.

«Информации и печати» - отвечает за информированность участников образовательного процесса.

«Служба примирения» - работает в тесной связи с педагогом-психологом, советом профилактики.

Заседания комитетов проводятся раз в месяц, где происходит анализ работы за месяц и корректировка планов на следующий.

Деятельность Школьного самоуправления осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Школьного самоуправления;

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;

- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

Организация самоуправления **на уровне классов** в МБОУ Шиковской СШ осуществляется через:

Классное собрание - высший орган самоуправления в классе, проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает Совет класса.

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, озеленение в классе, работу с младшими обучающимися).

Организация самоуправления **на индивидуальном уровне** в МБОУ Шиковской СШ предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- Реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

2.2.6. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу

в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Действующее на базе МБОУ Шиковская СШ детские общественные объединения:

Наименование	Направление деятельности
Орган ученического самоуправления «Страна Школярия»	Реализация системы школьного самоуправления
Школьный волонтерский отряд «Горячие сердца»	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
Первичное отделение РДШ	-Реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления

	<p>РДШ</p> <p>-участие в мероприятиях, акциях.</p>
Отряд «Юнармия»	<p>-начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся;</p> <p>-формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах.</p> <p>-повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся;</p> <p>-развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.</p>
Музейная дружина	<p>Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея,</p> <p>- ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся.</p> <p>-привитие любви к истории своей родины</p>
Отряд «ЮИД»	<p>- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</p> <p>- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;</p> <p>- проведение массово-разъяснительной</p>

	<p>работы по пропаганде безопасности дорожного движения;</p> <p>- участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.</p>
Отряд «ДЮП»	<p>- оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;</p> <p>- противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков;</p> <p>- пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.</p>
Школьный спортивный клуб «Атлет»	<p>- участие в организации спортивных событий и соревнований;</p> <p>- представление школы на соревнованиях различного уровня</p>

2.2.7. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников, обучающихся и родителей МБОУ Шиковской СШ по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего:

-беседы «Все профессии важны, все профессии нужны» 1-4 классы ;

-профориентационные минутки на уроках 1-4 классы;

-экскурсии на местные предприятия («Почта России», пожарная часть, СДК, ФАП) - 1-5 классы;

-конкурсы творческих работ «Я б в рабочие пошел - 5-11 классы;

-«Моё профессиональное будущее», «Интересное в мире профессий» для 8-11 классов;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс на классных часах, тренингах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе.

-профориентационные экскурсии на предприятия сел, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы.

-совместное с педагогами-психологами и классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают, проведение профориентационного тестирования специалистами «Центра занятости населения Павловского района и педагогом -психологом МБОУ Шиковская СШ

-участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов (проеКТОриЯ, Билет в будущее, Открытые уроки, Большая перемена) , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их

родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

2.2.8. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

-школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.9. Предметно-пространственная среда

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МБОУ Шиковской СШ, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

- **по благоустройству различных участков** пришкольной территории, территории памятника ветеранам ВОВ, могил ветеранов ВОВ, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок;

- **акцентирование внимания на важных событиях** посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

- **оформление интерьера помещений** (вестибюлей, коридоров, рекреаций, залов, лестничных площадок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- **размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:** творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- **акцентирование внимания** на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.10. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Шиковской СШ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни)

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.11. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.12. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и сельской библиотекой, Шиковским ФАП, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории,

«МИССИЯ» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

- наличие социальных партнеров;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего,

основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Самоанализ организуемой в МБОУ Шиковской СШ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ в МБОУ Шиковская СШ осуществляется по следующим направлениям;

- 1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- 2.Воспитательная деятельность педагогов;
- 3.Управление воспитательным процессом в образовательной организации;
- 4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации
- 5.Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур,

стабильные результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Все учителя и классные руководители имеют первую или высшую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников авторитетными взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- высока доля педагогов старше 40 лет;	- высокая мотивация педагогов старше 40 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается

достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; -отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере Коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточность компьютерного оборудования, низкая скорость сети интернет	Проведение оптоволоконна, закупка нового борудования.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

5.Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МБОУ Шиковская СШ, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старшей вожатой, педагогом -психологом, классными руководителями, органом ученического самоуправления, Советом РДШ и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации музейной работы;
- качеством организуемой в школе волонтерской деятельности;

Результатом самоанализа воспитательной работы в МБОУ Шиковская СШ будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2020/2021 учебном году. Эти проблемы будут учтены при планировании воспитательной работы на 2021/2022 учебный год.

3.4. Кадровое обеспечение

Список классных руководителей 2021-2022 учебный год

№	ФИО классного руководителя	Класс
1	Мигунова Ирина Ивановна	2,4
2	Пузанова Валентина Владимировна	1,3
	Никулкина Галина Николаевна	5
3	Кузьмина Ирина Викторовна	6
4	Масленникова Татьяна Александровна	7
5	Масленников Сергей Александрович	8
6	Бебякина Эвелина Алексеевна	9
7	Дегтярева Елена Павловна	11

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

<https://schkolaschikovk.ucoz.net/>

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Детей детей с ОВЗ на данный момент в школе нет.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

**План воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год**

Уровень начального общего образования			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Праздничная линейка. Урок России	1-4	01.09.	Старшая вожатая Кл. руководители
Операция «Внимание, дети!» (по плану)	1-4	Сентябрь	Старшая вожатая Кл. руководители
День Здоровья	1-4	17.09.	Учитель физической культуры, Кл. руководители
«Кросс наций -2021»	1-4	До 15.09	Учитель физкультуры
День Учителя	1-4	4.10.	Старшая вожатая Кл. руководители
День школьника	1-4	8.10.	Старшая вожатая Кл. руководители
Праздник Осени	1-4	28.10.	Старшая вожатая Кл. руководители
День Народного Единства	1-4	4.11.	Старшая вожатая Кл. руководители
День матери (по плану)	1-4	С 19.11 по 27.11	Старшая вожатая Кл. руководители
День воинской славы Акция «Спешите делать добро»	1-4	3.12.	Кл. руководители
День образования Ульяновской области	1-4	19.01.	Кл. руководители
Мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда (по плану)	1-4	26.01 по 29.01	Кл. руководитель Старшая вожатая Учитель истории
Месячник героико-патриотической работы (по плану)	1-4	февраль	Кл. руководитель Старшая вожатая Учитель истории

Праздничный концерт, посвящённый 8 марта	1-4	4.03	Кл. руководитель Старшая вожатая
Месячник посвящённый Всемирному дню борьбы с туберкулёзом	1-4	11.03 по 25.03	Кл. руководитель Старшая вожатая
День Земли	1-4	22.04.	Кл. руководитель Старшая вожатая
Акции: Георгиевская ленточка Сад Памяти Окна Победы Бессмертный полк и др.	1-4	Май	Кл. руководитель Старшая вожатая
Торжественный митинг посвященный дню Победы	1-4	9.05.	Кл. руководитель Старшая вожатая
Акция "Обелиск"	1-4	май	Кл. руководитель Старшая вожатая
Праздник Последнего звонка	1-4	23.05.	Кл. руководитель Старшая вожатая
День защиты детей	1-4	01.06.	Кл. руководитель Старшая вожатая
День России	1-4	12.06	Кл. руководитель Старшая вожатая
День памяти и скорби	1-4	24.06.	Кл. руководитель Старшая вожатая
Работа ЛОЛ "Жемчужина"	1-4	июнь	Начальник лагеря, воспитатели
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классный час "БДД. Дом-школа-дом"	1-4	До 10.09.	Кл. руководители
Единый день профилактики правонарушений (по плану)	1-4	21.09.	Кл. руководители
Классный час "Безопасность в интернете"	1-4	Октябрь	Кл. руководители
Классные часы, посвящённые Дню толерантности	1-4	Ноябрь	Кл. руководители
Неделя правовых знаний	1-4	Ноябрь	Кл. руководители
Классный час "День Народного	1-4	Ноябрь	Кл. руководители

Единства"			
Классный час "Экстремизм и терроризм"	1-4	Декабрь .	Кл. руководители
Классный час "День снятия блокады Ленинграда"	1-4	27.01.	Кл. руководители
Классный час "Что такое драка?", "Мы друзья"	1-4	Февраль	Кл. руководители
Конкурсная программа «А ну-ка, девочки»	1-4	09.03	Старшая вожатая
Классный час "Каждой пичужке по кармушке"	1-4	Март	Кл. руководители
Праздник Масленицы	1-4		Кл. руководитель
День космонавтики	1-4	12.04.	Кл. руководители
Уроки мужества	1-4	Май	Кл. руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
«Культура в твоей жизни»	1-4	1 раз в неделю	Учитель нач. кл.
«Общая физическая подготовка»	1-4	1 раз в неделю	Учитель физической культуры
«Разговор о здоровье и правильном питании»	1-4	1 раз в неделю	Учитель нач. кл.
«Секреты речи»	1-4	1 раз в неделю	Учитель нач. кл.
«Театр»	1-4	1 раз в неделю	Учитель нач. кл.
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День Героя Отечества	1-4	07.12.-по 09.12.	Учитель нач. кл.
Акция «Кормушка»	1-4	В течении зимы-весны	Учитель нач. кл.
Участие в районном этапе всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», «К чтению через игру»	1-4	апрель	Учитель нач. кл.

Экологическая акция «Чистое село»	1-4	апрель	Учитель нач. кл.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	1-4	До 15.09.	Учитель нач. кл.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения»	1-4	Сентябрь	Старшая вожатая
Выступление агитбригады «Светофорчик»	1-4	24.09.	Старшая вожатая
Муниципальный конкурс творческих работ «Овеянные славою флаг наш и герб»	1-4	01.11 по 30.11	Старшая вожатая
Всемирный день Здоровья	1-4	15.04.	Учитель физической культуры
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Муниципальный конкурс детского рисунка «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат»	1-4	С 03.10 по 27.10	Учитель ИЗО
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	Ноябрь	Учителя нач. кл.
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	Март	Учителя нач. кл.
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Конкурс осенних букетов	1-4	30.09.	Старшая вожатая
Субботник по уборке школьной	1-4	В течении	Кл. руководители

территории		года	
Акция «Сбережём тепло родной школы»	1-4	октябрь	Кл. руководители
Подготовка к Новому году. Оформление школы	1-4	декабрь	Кл. руководители
Работа мастерской Деда Мороза	1-4	декабрь	Кл. руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-4	Апрель	Старшая вожатая
Экологическая акция "Чистая школа"	1-4	Май	Кл. руководители
Оформление цветников возле школы, у памятника погибшим воинам	1-4	Май	Кл. руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День семьи (по плану)	1-4	13.09	
Общешкольное родительское собрание	1-4	15.09.	
Родительские собрания по классам (вопросы)			Кл. руководители, педагог-психолог
- «Трудности адаптации первоклассников в школе»,	1	Сентябрь	
- «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»,	1-4	Ноябрь	
- Нормативно-правовые документы,	1-4	Январь	
- «Нравственные ценности семьи»	1-4	Март	
Итоговые классные собрания "Организация летнего отдыха детей"	1-8	Май	Кл. руководители
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	1-4	1.06.	Кл. руководители

**План воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год**

Уровень основного общего образования

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Праздничная линейка. Урок России	5-9	01.09.	Старшая вожатая Кл. руководители
Операция «Внимание, дети!» (по плану)	5-9	сентябрь	Старшая вожатая Кл. руководители
День Здоровья	5-9	17.09.	Учитель физической культуры, Кл. руководители
Месячник по безопасности и профилактики алкоголизма среди школьников.	5-9	сентябрь	Старшая вожатая Кл. руководители
«Кросс наций -2021»	5-9	До 15.09	Учитель физкультуры
День Учителя	5-9	4.10.	Старшая вожатая Кл. руководители
День пожилого человека. Акция «Спешите делать добро»	5-9	1.10	Старшая вожатая Кл. руководители
День школьника	5-9	8.10.	Старшая вожатая Кл. руководители
Участие в районном этнографическом фестивале «Мы разные – но мы вместе»	5-9	27.10.	Старшая вожатая Кл. руководители
Праздник Осени, осенний бал	5-9	28.10.	Старшая вожатая Кл. руководители
День Народного Единства	5-9	4.11.	Старшая вожатая Кл. руководители
Акция «Мы против СПИДа»	5-9	27.11.	Старшая вожатая Кл. руководители
День матери (по плану)	5-9	С 19.11 по 27.11	Старшая вожатая Кл. руководители
День воинской славы Акция «Спешите делать добро»	5-9	3.12.	Кл. руководители
Неделя инвалидов	5-9	с 01.12 по 10.12	Старшая вожатая

День образования Ульяновской области	5-9	19.01.	Кл. руководители
Мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда (по плану)	5-9	26.01 по 29.01	Кл. руководитель Старшая вожатая Учитель истории
Вечер «Вечер школьных друзей»	7-9	2.02.	Кл. руководитель Старшая вожатая
Месячник героико-патриотической работы (по плану)	5-9	февраль	Кл. руководитель Старшая вожатая Учитель истории
Праздничный концерт, посвящённый 8 марта	5-9	4.03	Кл. руководитель Старшая вожатая
Месячник посвящённый Всемирному дню борьбы с туберкулёзом	5-9	11.03 по 25.03	Кл. руководитель Старшая вожатая
Участие в акции «Скажи жизни – ДА!»	5-9	22.03	Старшая вожатая.
Участие в конкурсе «Пасхальное яйцо»	5-9	25.03	Старшая вожатая
Участие в выставке художественного и технического творчества «Дополнительное образование детей 2016»	5-9	18.03	Руководитель кружка
День Земли	5-9	22.04.	Кл. руководитель Старшая вожатая
Акции: Георгиевская ленточка Сад Памяти Окна Победы Бессмертный полк и др.	5-9	Май	Кл. руководитель Старшая вожатая
Торжественный митинг посвящённый дню Победы	5-9	9.05.	Кл. руководитель Старшая вожатая
Акция "Обелиск"	5-9	май	Кл. руководитель Старшая вожатая
Праздник Последнего звонка	5-9	23.05.	Кл. руководитель Старшая вожатая
День защиты детей	5-9	01.06.	Кл. руководитель Старшая вожатая

День России	5-9	12.06	Кл. руководитель Старшая вожатая
День памяти и скорби	5-9	24.06.	Кл. руководитель Старшая вожатая
Работа ЛОЛ "Жемчужина"	5-8	июнь	Начальник лагеря, воспитатели
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», -Правила поведения в школе, общественных местах, -по питанию, -по профилактике детского травматизма, -по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	5-9	До 15.09.	Кл. руководители
Смотр классных уголков	5-9	27.09.	Кл. руководители Комитет печати и информации
Единый день профилактики правонарушений (по плану)	5-9	21.09.	Кл. руководители
Классные часы, посвящённые Дню толерантности	5-9	октябрь	Кл. руководители
Классные часы посвященные Дню народного единства»	5-9	До 6.11.	Кл. руководители
Неделя правовых знаний	5-9	Ноябрь	Кл. руководители
Конкурс детского рисунка «Коррупция -глазами детей»	5-9	23.11.	Кл. руководители
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-9	декабрь	Кл. руководитель
Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-9	январь	Кл. руководитель
Классные часы в рамках	7-9	февраль	Педагог-психолог

формирования жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного»)			
Праздник Масленицы	5-9		Кл. руководитель
День космонавтики. Гагаринский урок.	5-9	12.04.	Кл. руководители
Уроки мужества	5-9	Май	Кл. руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Неделя финансовой грамотности (по плану)	5-9	23.09-30.09	Учитель обществознания
Муниципальный конкурс «Дети и налоги»	6-8	До 20.09	Учитель обществознания
Муниципальный конкурс детского рисунка «Коррупция глазами детей»	5-9	25.10 по 29.11	Учитель обществознания
«Уроки нравственности»	5-9	1раз в неделю	Учителя- предметники
«Физическая культура»	5-9	1раз в неделю	Учитель физической культуры
«Азбука общения »	5-9	1раз в неделю	Учителя- предметники
«Решение нестандартных задач по математике»	5-9	1раз в неделю	Учителя- предметники
«Основы финансовой грамотности»	5-9	1раз в неделю	Учителя- предметники
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность,	5-9	В течение года	Педагог-психолог

ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Учитель биологии
День Героя Отечества	5-9	07.12.-по 09.12.	Учитель истории кл. руководитель
Акция «Кормушка»	5-9	В течение зимы- весны	Учитель биологии
День родного языка	5-9	19.02	Учителя родного русского языка
Участие в районном этапе всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», «К чтению через игру»	5-9	апрель	Учителя литературы
Экологическая акция «Чистое село»	5-9	апрель	Учитель биологии
Урок "Волга - матушка река"	5-9	Май	Учитель биологии
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	всеми ученика ми классн ых	коллективно в.	кл.руководители
Выборы органов самоуправления в классах, выборы актива учкома	5-11	Третья неделя сентября	Старшая вожатая, кл.руководители
Работа по плану ученического самоуправления "Страна Школярия"	5-9	В течение года	Старшая вожатая
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в районном соревновании «Безопасное колесо»	5-7	28.09.	Старшая вожатая, учитель ОБЖ
Выступление агитбригады «Светофорчик»	1-5	24.09.	Старшая вожатая

Муниципальный конкурс творческих работ «Овеянные славою флаг наш и герб»	1-11	01.11 по 30.11	Старшая вожатая
Рейд «Ветеран живёт рядом»	7-11	Четвёртая неделя ноября	Зам.директора по УВР, волонтеры
Акция «Волонтеры, вперед» - оказание адресной помощи ветеранам, детям войны	7-11	январь	Зам.директора по УВР, волонтеры
Всемирный день Здоровья	1-11	15.04.	Учитель физической культуры
Встреча с детьми войны, вдовами ветеранов и тружениками тыла	5-11	Май	Ст. вожатая
Работа по плану волонтерского отряда "Горячие сердца"	5-9	В течении года	Зам. директора поУВР
Работа по плану отряда "ЮИД"	5-9	В течении года	Ст. вожатая
Работа по плану отряда "ДЮП"	5-9	В течении года	Ст. вожатая
Работа по плану спортклуба "Атлет"	5-9	В течении года	Учитель физической культуры
Работа по плану музейной дружины	5-9	В течении года	Ст. вожатая
Работа по плану отряда Юнармии	7-8	В течении года	Классные руководители
Работа по плану РДШ	5-9	В течении года	Ст. вожатая
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Муниципальный конкурс детского рисунка «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат»	5-8	С 03.10 по 27.10	Учитель ИЗО
Муниципальный этап конкурса «Женщина и космос»	7-9	17.10 по 07.11	Учитель информатики
Проект «Проектория»	7-9	В течении года	Классные руководители

Большая перемена	7-9	В течении года	Классные руководители
Проект "Абитуриент"	7-9	В течении года	Классные руководители
Уроки Успеха	7-9	В течении года	Классные руководители
Профориентационные экскурсии	5-9	В течении года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, размещение материалов, новостей в соц.группе школы.	5-9	В течение года	Ст. вожатая
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Конкурс осенних букетов	5-9	30.09.	Старшая вожатая
Субботник по уборке школьной территории	5-9	В течении года	Кл. руководители
Акция «Сбережём тепло родной школы»	5-9	октябрь	Кл. руководители
Подготовка к Новому году. Оформление школы	5-9	декабрь	Кл. руководители
Работа мастерской Деда Мороза	5-9	декабрь	Кл. руководители
Экологическая акция "Чистая школа"	5-9	Май	Кл. руководители
Оформление школы к празднику День Победы	5-9	Май	Кл. руководители
Оформление цветников возле школы, у памятника погибшим воинам	5-9	Май	Кл. руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День семьи (по плану)	1-11	13.09.	Старшая вожатая Кл. руководители

Антинаркотическая акция «Родительский урок»	5-9	февраль	Педагог-психолог
Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей.	5-9	март	Педагог-психолог
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе», - Формирование навыков жизнестойкости, - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Профорентация. Дороги которые выбирают наши дети	5-9	В течение года	Кл. руководители, Педагог-психолог
Итоговые классные собрания "Организация летнего отдыха детей"	1-8	Май	Кл. руководители
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	5-9	1.06.	Кл. руководители

Уровень среднего общего образования

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Праздничная линейка. Урок России	10-11	01.09.	Старшая вожатая Кл. руководители
Операция «Внимание, дети!» (по плану)	10-11	сентябрь	Старшая вожатая Кл. руководители
День Здоровья	10-11	17.09.	Учитель физической культуры, Кл. руководители
Месячник по безопасности и профилактики алкоголизма среди школьников.	10-11	сентябрь	Старшая вожатая Кл. руководители
Участие в районном слёте «Школа безопасности»	10-11	21.09.	Старшая вожатая, Учитель ОБЖ
«Кросс наций -2021»	10-11	До 15.09	Учитель физкультуры
День Учителя	10-11	4.10.	Старшая вожатая Кл. руководители
День пожилого человека. Акция «Спешите делать добро»	10-11	1.10.	Старшая вожатая Кл. руководители
День школьника	10-11	8.10.	Старшая вожатая Кл. руководители
Акция «Я выбираю спорт как альтернативу против наркотиков» (по плану)	10-11	октябрь	Старшая вожатая Кл. руководители Учитель физической культуры
Участие в районном этнографическом фестивале «Мы разные – но мы вместе»	10-11	27.10.	Старшая вожатая Кл. руководители
Осенний бал	10-11	28.10.	Старшая вожатая Кл. руководители
День Народного Единства	10-11	4.11.	Старшая вожатая Кл. руководители
Акция «Мы против СПИДа»	10-11	27.11.	Старшая вожатая Кл. руководители
День матери (по плану)	10-11	С 19.11	Старшая вожатая

		по 27.11	Кл. руководители	
День воинской славы «Спешите делать добро»	Акция	10-11	3.12.	Кл. руководители
Неделя инвалидов		10-11	с 01.12 по 10.12	Старшая вожатая
День образования области	Ульяновской	10-11	19.01.	Кл. руководители
Проведение муниципальной акции «Никто не забыт, ничто не забыто»- уход за памятником . Операция «Сугроб»		10-11	январь	Старшая вожатая
Мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда (по плану)		10-11	26.01 по 29.01	Кл. руководитель Старшая вожатая Учитель истории
Вечер «Вечер школьных друзей»		10-11	2.02.	Кл. руководитель Старшая вожатая
Месячник героико-патриотической работы (по плану)		10-11	февраль	Кл. руководитель Старшая вожатая Учитель истории
Праздничный концерт, посвящённый 8 марта		10-11	4.03	Кл. руководитель Старшая вожатая
Месячник . посвящённый Всемирному дню борьбы с туберкулёзом		10-11	11.03 по 25.03	Кл. руководитель Старшая вожатая
Участие в акции «Скажи жизни – ДА!»		10-11	22.03	Старшая вожатая.
Участие в конкурсе «Пасхальное яйцо»		10-11	25.03	Старшая вожатая
Участие в выставке художественного и технического творчества «Дополнительное образование детей 2016»		10-11	18.03	Руководитель кружка
День Земли		10-11	22.04.	Кл. руководитель Старшая вожатая
Акции: Георгиевская ленточка Сад Памяти Окна Победы		10-11	Май	Кл. руководитель Старшая вожатая

Бессмертный полк и др.			
Торжественный митинг посвященный дню Победы	10-11	9.05.	Кл. руководитель Старшая вожатая
Акция "Обелиск"	10-11	май	Кл. руководитель Старшая вожатая
Праздник Последнего звонка	10-11	23.05.	Кл. руководитель Старшая вожатая
День защиты детей	10-11	01.06.	Кл. руководитель Старшая вожатая
День России	10-11	12.06	Кл. руководитель Старшая вожатая
День памяти и скорби	10-11	24.06.	Кл. руководитель Старшая вожатая
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классный час - «Моя безопасность», - Правила поведения в школе, общественных местах, -по профилактике детского травматизма, -по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	10-11	До 10.09.	Кл. руководители
Смотр классных уголков	10-11	27.09.	Кл. руководители Комитет печати и информации
Единый день профилактики правонарушений (по плану)	10-11	21.09.	Кл. руководители
Мы выбираем ГТО.	10-11	Сентябрь.	Учитель физической культуры
Классные часы посвященные Дню Народного Единства	10-11	3.11.	Кл. руководители
Классные часы, посвящённые Дню толерантности	10-11	Ноябрь	Кл. руководители
Неделя правовых знаний	10-11	Ноябрь	Кл. руководители

Конкурс детского рисунка «Коррупция - глазами детей»	10-11	23.11.	Кл. руководители
День космонавтики. Гагаринский урок	10-11	12.04.	Кл. руководители
Класный час «Наша семья в годы войны»	10-11	Май	Кл. руководители
Уроки мужества	10-11	Май	Кл. руководители
Класные часы в рамках формирования жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония» , «Я смогу»)	10-11	В течении года	Педагог-психолог
Курсы внеурочной деятельности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Неделя финансовой грамотности (по плану)	10-11	23.09-30.09	Учитель обществознания
Муниципальный конкурс детского рисунка «Коррупция глазами детей»	10-11	25.10 по 29.11	Учитель обществознания
«Я и моё Отечество»	10-11	1 раз в неделю	Учителя предметники
«Спортивные игры»	10-11	1 раз в неделю	Учитель физической культуры
«Основы медицины»	10-11	1 раз в неделю	Учителя предметники
«Химия в медицине»	10-11	1 раз в неделю	Учителя предметники
«Основы бизнеса и предпринимательства для школьников»	10-11	1 раз в неделю	Учителя предметники
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование	10-11	В течение года	Педагог-психолог

навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).			
День Героя Отечества	10-11	07.12.-по 09.12.	Учитель истории кл. руководитель
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10	Учитель биологии
Акция «Кормушка»	10-11	В течении зимы- весны	Учитель биологии
Участие в районном этапе всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», «К чтению через игру»	10-11	апрель	Учителя литературы
Экологическая акция «Чистое село»	10-11	апрель	Учитель биологии
Урок "Волга - матушка река"	10-11	Май	Учитель биологии
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	10-11	До15.09.	кл.руководители
Выборы органов самоуправления в классах, выборы актива учкома	5-11	Третья неделя сентября	Старшая вожатая, кл.руководители
Районная школа актива «РИТМ»	8-11	18.10.	Старшая вожатая
Работа по плану ученического самоуправления "Страна Школярия"	10-11	В течении года	Старшая вожатая
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Муниципальный конкурс творческих работ «Овеянные славою флаг наш и герб»	10-11	01.11 по 30.11	Старшая вожатая

участие в районной краеведческой конференции «Ульяновская область – край родной»	10-11	27.11.	Старшая вожатая
Рейд «Ветеран живёт рядом»	10-11	Четвёртая неделя ноября	Зам.директора по УВР, волонтеры
Акция «Волонтеры, вперед» - оказание адресной помощи ветеранам, детям войны	10-11	январь	Зам.директора по УВР, волонтеры
Всемирный день Здоровья	10-11	15.04.	Учитель физической культуры
Встреча с детьми войны, вдовами ветеранов и тружениками тыла	10-11	Май	Старшая вожатая
Работа по плану волонтерского отряда "Горячие сердца"	10-11	В течении года	Зам. директора по УВР
Работа по плану отряда "ЮИД"	10-11	В течении года	Ст. вожатая
Работа по плану отряда "ДЮП"	10-11	В течении года	Ст. вожатая
Работа по плану спортклуба "Атлет"	10-11	В течении года	Учитель физической культуры
Работа по плану музейной дружины	10-11	В течении года	Ст. вожатая
Работа по плану отряда Юнармии	10-11	В течении года	Классные руководители
Работа по плану РДШ	10-11	В течении года	Ст. вожатая
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Муниципальный конкурс детского	10-11	С 03.10	Учитель ИЗО

рисунка «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат»		по 27.10	
Муниципальный этап конкурса «Женщина и космос»	10-11	17.10 по 07.11	Учитель информатики
Проект «Проектория»	10-11	В течении года	Классные руководители
Большая перемена	10-11	В течении года	Классные руководители
Проект "Абитуриент"	10-11	В течении года	Классные руководители
Уроки Успеха	10-11	В течении года	Классные руководители
Профориентационные экскурсии	10-11	В течении года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, размещение материалов, новостей в соц.группе школы.	10-11	В течение года	Ст. вожатая
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Конкурс осенних букетов	10-11	30.09.	Старшая вожатая
Субботник по уборке школьной территории	10-11	В течении года	Кл. руководители
Акция «Сбережём тепло родной школы»	10-11	Октябрь	Кл. руководители
Подготовка к Новому году. Оформление школы	10-11	Декабрь	Кл. руководители

Работа мастерской Деда Мороза	10-11	Декабрь	Кл. руководители
Экологическая акция "Чистая школа"	10-11	Май	Кл. руководители
Оформление школы и школьного двора к Дню Победы	10-11	Май	Кл. руководители
Оформление цветников возле школы, у памятника погибшим воинам	10-11	Май	Кл. руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День семьи (по плану)	10-11	13.09.	Кл. руководители
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - Формирование навыков жизнестойкости, - «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности семьи» - Первые выборы вашего ребенка - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Профориентация. Дороги которые выбирают наши дети - Предварительные итоги года	10-11	В течении года	Кл. руководители Педагог-психолог
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	10-11	февраль	Педагог-психолог
Акция «Сообща где торгуют смертью» Защитим наших детей.	10-11	март	Педагог-психолог
Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассный уровень)	10-11	По плану	Педагог-психолог
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	10-11	Апрель-май	Кл. руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;

- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль:

- 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, перечнем рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями органов исполнительной власти в сфере образования.